СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної Директор МАТВІЇВСЬКОЇ

ради МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ

ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. ЛУК’ЯНЕНКО

(протокол № 8 від 29.08.2018) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**О С В І Т Н І П Р О Г Р А М И**

**МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта)**

**для здобувачів освіти 1-го класу**

**МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2018/2019 навчальний рік**

***Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) для здобувачів освіти 1-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ* БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) для здобувачів освіти 1-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2018/2019 навчальний рікрозроблена відповідно Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 квітня 2018 року № 487 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти», сформована на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 22 лютого 2018 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в Навчальному плані МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (додаток 1);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, яка має гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (таблиця 1);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ складає 805 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – навчальний план) (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст навчання у 1-му класі, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей дітей реалізується через окремі предмети: інтегрований курс «Навчання грамоти», «Іншомовна» – через предмет «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика»

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна», «Здоров’язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в МАТВІЇВСЬКІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ І-ІІ СТУПЕНІВ. З метою розвитку особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей, пізнання та усвідомлення особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами національної меншини та задоволення потреби в користуванні нею як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності – відводиться 1 година на вивчення російської мови.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», а саме:

- у закладі установлюється п’ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями;

* початок занять о 8 годині 30 хвилин;
* тривалість уроків – 35 хвилин;

- тривалість великих перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: дві великі перерви після другого та третього уроків – по 20 хвилин, тривалість решти перерв – по 10 хвилин.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми будуть використовуватися внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-му класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.***

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особливості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріорітетом цього процессу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, перевага надається інтегрованим урокам, а також таким формам, як екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіти) для здобувачів освіти 1-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти, схвалена педагогічною радою і затверджена директором.

На основі освітньої прграми закладу складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процессу.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта)**

**для здобувачів освіти 3-го класу**

**МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2018/2019 навчальний рік**

***Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) для здобувачів освіти 3-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ* БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) для здобувачів освіти 3-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2018/2019 навчальний рікрозроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в Навчальному плані МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (додаток 2);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, яка має гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (таблиця 2);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – навчальний план) (додаток 2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе наванатаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ для 3-го класу з українською мовою навчання з вивченням мови національної меншини (російської) складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної мередньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407 (таблиця 2).

Освітня галузь «Мова і література» з урахуванням вікових особливостей дітей реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова», «Російська мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в МАТВІЇВСЬКІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ І-ІІ СТУПЕНІВ. З метою реалізації вимог освітньої галузі «Мистецтво» Державного стандарту загальної початкової освіти, формування в учнів мистецької кульутри, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій у межах гранично допустимого навнатаження, з урахуванням інтересів та потреб учнів відводиться 1 година на вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навнтаження учнів. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється предметами «Фізична культура» та «Основи здоров’я». Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», а саме:

- у закладі установлюється п’ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями;

* початок занять о 8 годині 30 хвилин;
* тривалість уроків – 40 хвилин;

- тривалість великих перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: дві великі перерви після другого та третього уроків – по 20 хвилин, тривалість решти перерв – по 10 хвилин.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність, підприємливість, екологічна грамотність і здоровия спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхіною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

***Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі,*** *мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.* Початкова освіта здобувається як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мови і літератури.
2. Математика.
3. Природознавство.
4. Суспільствознавство.
5. Мистецтво.
6. Технології.
7. Здоров’я і фізична культура.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіти) для здобувачів освіти 3-го класу МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти, схвалена педагогічною радою і затверджена директором.

На основі освітньої прграми закладу складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процессу.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта)**

**для здобувачів освіти 5-9-х класів**

**МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2018/2019 навчальний рік**

***Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) для здобувачів освіти 5-9-х класів МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ* БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) для здобувачів освіти 5-9-х класів МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2018/2019 навчальний рікрозроблена відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405, наказу Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) для здобувачів освіти 5-9-х класів МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в Навчальному плані МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (додатки 3-7);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які маю гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (таблиця 3);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ складає 5530 годин/навчальний рік:

* для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік;
* для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік;
* для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік;
* для 8-го класу – 840 годин/навчальний рік;
* для 9-го класу – 1235 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ БОГОДУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – навчальний план) (додатки 3-7).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе наванатаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314, навчання в 5-му та 8-му класів, в яких навчається менше п’яти учнів, організоване за індивідуальною формою.

Для учнів 5-9-х класів навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 12).

Для учня 5-го класу організоване індивідуальне навчання за Типовою освітньою програмою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року № 627 «Про затвердження типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 16).

Варіативна складова з метою повноцінності та предметної спрямованості варіативної складової змісту загальної середньої освіти використовується:

- на виконання наказу Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 02 листопада 2010 року № 579 «Про запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах Харківської області пілотного проекту «Православна культура Слобожанщини» на організацію відповідного факультативу – у 6-му (0,5 години на тиждень) та 7-му (1 година на тиждень) класах;

- на виконання розпорядження Харківської обласної державної адміністрації від 20 липня 2002 року № 476 «Про впровадження в навчально-виховний процес факультативного курсу «Харківщинознавство»», з метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до рідного краю як складової України, подальшого розвитку краєзнавчого руху на Харківщині на організацію відповідного факультативу – у 9-му класі 1 година на тиждень;

- з метою формування в учнів мовленнєвої культури, комунікативної компетентності – організацію індивідуальних занять з української мови у 7-му класі 1 година на тиждень;

- на організацію індивідуальних занять з іноземної (англійської) мови у 6-му та 7-му класах – по 1 годині на тиждень;

- з метою формування громадянина, якому притаманні висока культура, обізнаність зі здобутками людства, ознайомлення дітей з найдавнішими міфами народів світу та визначення місця серед них слов’янської міфології у 6-му класі відводиться 1 година на вивчення факультативу з історії «Міфологія»;

- з метою пояснення учням прояву хімічних процесів в навколишньому світі, розвитку умінь і навичок спостерігати й аналізувати хімічні процеси, підготовки учнів до вивчення предмету у 6-му класі відводиться 1 година на тиждень на вивчення факультативу з хімії «Основи хімічних знань».

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної, варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегується у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану школи.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме:

* 5-ий клас: легка атлетика, гімнастика;
* 6-ий клас: легка атлетика, гімнастика, волейбол, футбол;
* 7-ий клас: футбол, баскетбол, волейбол, настільний теніс;
* 8-ий клас: футбол, баскетбол;
* 9-ий клас: настільний теніс, гімнастика, баскетбол, волейбол.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», а саме:

- у разі кількості учнів у класі меншої, ніж 5, заняття проводяться за індивідуальною формою;

- у закладі установлюється п’ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями;

* початок занять о 8 годині 30 хвилин;
* тривалість уроків – 45 хвилин;

- тривалість великих перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: дві великі перерви після другого та третього уроків – по 20 хвилин, тривалість решти перерв – по 10 хвилин.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2018/2019 навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» в закладі реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Російська мова», «Зарубіжна література», «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Пропедевтичний курс «Вступ до історії»» (5-ий клас), «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» (6-ий клас), «Історія України» та «Всесвітня історія» (7-9-ий класи), «Основи правознавства» (9-ий клас).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (5-7-ий класи), «Мистецтво» (8-9-ий класи).

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети: «Математика» (5-6-ий класи), «Алгебра» та «Геометрія» (7-9-ий класи).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство» (5-ий клас), «Біологія» (6-9-ий класи), «Фізика» (7-9-ий класи), «Хімія» (7-9-ий класи), «Географія» (6-9-ий класи).

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети: «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети: «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-го класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма закладу*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) для здобувачів освіти 5-9-го класів МАТВІЇВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти, схвалена педагогічною радою і затверджена директором.

На основі освітньої прграми закладу складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процессу.

Таблиця 1

до Освітньої програмизакладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) для здобувачів освіти 1-го класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми | Нормативно-правове забезпечення |
| 1. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я | Затверджена Колегією МОН України 22.02.2018 року |

**Директор МАТВІЇВСЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**

**ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ Л. ЛУК’ЯНЕНКО**

Таблиця 2

до Освітньої програмизакладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) для здобувачів освіти 3-го класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми | Нормативно-правове забезпечення |
| 1. | Англійська мова | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 2. | Українська мова | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 3. | Російська мова | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 4. | Математика | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 5. | Природознавство | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 6. | Музичне мистецтво | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 7. | Образотворче мистецтво | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 8. | Трудове навчання | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 9. | Основи здоров'я | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 10. | Фізична культура | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 11. | Літературне читання | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 12. | Інформатика | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |
| 13. | Я у світі | Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584, лист ІЗО від 01.06.2016 № 2.1/12-Г-263 |

**Директор МАТВІЇВСЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**

**ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ Л. ЛУК’ЯНЕНКО**

Таблиця 2

до Освітньої програмизакладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (початкова освіта) для здобувачів освіти 5-9-го класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчального предмета | Нормативно-правове забезпечення |
| 1. | Українська мова | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 2. | Українська література | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 3. | Зарубіжна  література | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 4. | Англійська мова | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 5. | Російська мова | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 6. | Історія | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 7. | Трудове навчання | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 8. | Мистецтво | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 9. | Математика | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 10. | Алгебра | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 11. | Геометрія | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 12. | Інформатика | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 13. | Основи здоров'я | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 14. | Фізична культура | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 15. | Біологія | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 16. | Географія | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 17. | Природознавство | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 18. | Фізика | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 19. | Хімія | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |

**Директор МАТВІЇВСЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**

**ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ Л. ЛУК’ЯНЕНКО**